



Maatschappelijk Burgerplatform Ridderkerk
T.a.v. de voorzitter

Uw brief van: 14 juni 2022

Uw kenmerk:

Bijlage:

Ons kenmerk: 609525

Contact: C. Dewnarain

E-mail adres: c.dewnarain@bar-organisatie.nl

Datum: 14 oktober 2022

Betreft: Beantwoording vragen NPO plan gemeente Ridderkerk

Geachte voorzitter van het MBR,

In deze brief treft u, zoals afgesproken op 30 augustus jl., onze reactie aan op uw advies van 14 juni 2022.

U geeft aan dat u mogelijkheden ziet om de effectiviteit van het plan van aanpak te verhogen. Dit heeft u uitgewerkt in een aantal adviespunten. Hieronder aangeduid onder punt a t/m f.

A) Advies. *Minder een generiek beleid en meer een maatwerk, gericht op die leerlingen die duidelijk door corona (nog meer) in de problemen zijn gekomen wat betreft hun persoonlijke en sociale ontwikkeling, met name wat betreft hun persoonlijke inzicht, zelfreflectie en intrinsieke motivatie. Dit vereist een meer individueel gerichte aanpak van deze zorgleerlingen die bekend zijn bij de leerlingbegeleiders en/of zorg coördinatoren, doch waarop het (passend) onderwijs in dit geval geen antwoord heeft omdat dit een onderwijs overstijgende problematiek betreft. Het onderwijs beschikt zelf niet over de hiervoor vereiste sociaal psychologische zorg expertise.*

Reactie. Samen met onze partners hebben wij er voor gekozen om een impuls te geven aan de brede school activiteiten, die in Ridderkerk voornamelijk door Facet uitgevoerd worden. Via een regeling kunnen scholen een beroep doen op subsidie bij de gemeente voor dit soort activiteiten. Wij zijn samen met Facet op gesprek geweest bij de basisscholen en de middelbare scholen om uit te vragen op welke manier wij hen extra kunnen ondersteunen in de wensen en behoeften om de achterstanden en vertragingen op coronagerelateerde problematiek aan te pakken. In deze gesprekken en de daaropvolgende aanvragen is juist oog geweest voor maatwerk. Zo zijn er basisscholen die hebben gekozen voor extra weerbaarheidstrainingen voor een aantal groepen. In het VO zien we bijvoorbeeld Team Enkelband maatwerk activiteiten verzorgen en follow-up gesprekken voeren met een aantal zorgleerlingen. In goed overleg met het onderwijs is er gekozen voor zoveel mogelijk maatwerk trajecten.

B) Advies. *Meer professionele capaciteit voor inzet op de sociaal-emotionele problematiek in het gezin (systemisch werken), zodat de interactie tussen kinderen en ouders een positieve wending krijgt en de ouders beter in staat zijn om hun kinderen te ondersteunen in hun sociaalemotionele problematiek; kortom een structurele stress reductie in het gezin bij een onderwijs overstijgende problematiek.*



Reactie. Van onze partners, waaronder het Centrum voor Jeugd en Gezin en de wijkteams, hebben wij vernomen dat extra inzet gewenst is om de problematiek op psychosociaal en sociaal-emotioneel gebied aan te pakken bij de jongeren die het (extra) moeilijk hebben gehad tijdens corona. Zoals u weet heeft de gemeente schoolcontactpersonen in dienst in de wijkteams die op de scholen ingezet worden om als verbinder op te treden tussen het gezin en de school, tussen de intern begeleider/zorg coördinator, leerkracht of directeur en het gezin, of tussen de school en de betrokken partners zoals het CJG. Via de NPO gelden is extra geïnvesteerd in de inzet van de schoolcontactpersonen.

Uit een recente evaluatie van de wijkteams is gebleken dat er meer vragen zijn gerelateerd aan echtscheidingen, verzuim, overspanning, depressie en dat er meer vragen zijn over kinderen die een moeilijke start op school hebben gehad en daardoor moeite hebben met vrienden maken. De schoolcontactpersonen nemen altijd de thuissituatie en school mee in de beoordeling van hulpvragen. Om ouders extra handvatten te geven in opvoedingsvraagstukken organiseert het CJG een theaterbijeenkomst begin 2023. Zij zullen hierbij experts en relevante netwerkpartners uitnodigen. Binnen het plan van aanpak zien wij momenteel niet meer mogelijkheden om nog meer professionele capaciteit in te zetten op sociaal-emotionele problematiek. Mocht er budget over zijn, zullen wij dit advies echter zeker in gedachten houden.

C) Advies. *Meer inzet op versterking van emotionele competenties (levensvaardigheden) waardoor jongeren meer in staat zijn om enerzijds zelfstandig te functioneren (zelfzorg) en om anderzijds positieve relaties met anderen aan te gaan (burgerschap). Brede school activiteiten in dit geval vooral invullen met bevordering van sociale vaardigheden trainingen en coaching. Minder prioriteit voor brede school activiteiten bedoeld als kennismaking met sport, bewegen, kunst, cultuur en welzijn. Kennismaking met deze activiteiten zijn vooral van belang voor kinderen uit 'kansarme milieus' (lage sociaal economische positie) om hun horizon te verbreden. Uit de analyses die ten grondslag liggen aan het Nationaal Programma Onderwijs blijkt dit aspect niet de reden te zijn voor de ontstane problemen als gevolg van corona. Uit die analyses is gebleken dat er vooral sprake is van problematiek t.a.v. psycho-sociale reactie op de ontstane situatie, nl. onvoldoende zelfinzicht, zelfregie en intrinsieke motivatie en de daaruit voortvloeiende gedragsproblematiek. Er zijn diverse effectief bewezen programma's op gebied van bevordering sociaal-emotionele competenties, ook in de VO-leeftijd, gebaseerd op cognitieve gedragstherapie en positieve psychologie. Bijvoorbeeld Rots en Water, peermediation, Grip op je Dip, 'oplossing gericht werken', verbindend communiceren (geweldloos communiceren in geweldsituaties), 'kanjers' etc.*

Reactie. De brede school regeling wordt divers ingevuld: met trainingen voor het bevorderen van de sociale vaardigheden, weerbaarheidstrainingen (zoals Rots en Water en Kanjertraining), activiteiten gericht op cultuur en sport- en beweegactiviteiten. Wij vinden het belangrijk dat jongeren een breed aanbod aan activiteiten hebben en dat er juist aandacht is voor sporten en bewegen, omdat bewegen niet vanzelfsprekend was in de coronatijd. We hebben daarbij de input van de partners en de behoeften van de scholen in overweging genomen.

D) Advies. *Meer gebruik maken van de expertise die beschikbaar is bij jeugdzorginstellingen en jeugd-GGZ instellingen die werken met programma's genoemd onder die werken met programma's genoemd onder a en b, en reeds professionals leveren aan het sociaal wijkteam.*

Reactie. In de oriënterende fase is gesproken met diverse jeugdpartners. Voor het vervolg zullen we zeker dit advies overnemen.



E) Advies. *In het projectplan een visie en actieplan opnemen waarin is verwoord hoe na afloop van het project de opbrengsten structureel worden geïmplementeerd, bij voorbeeld met het inrichten van een Ridderkerks expertise centrum sociaal-emotionele competenties. Vanuit zo'n expertise centrum zou een antwoord kunnen worden gegeven op de vraag naar groepsgerichte trainingen op het gebied van sociaal emotionele competenties (levensvaardigheden) en dito coaching van ouders en kinderen. Tevens zou vanuit zo'n expertise centrum informatie en advies kunnen worden gegeven voor verenigingen (sport, vrije tijd, etc.), kerken, vrijwilligers en mantelzorgers.*

Reactie. Er is geen ambitie om een Ridderkerks expertise centrum op te richten voor sociaal-emotionele competenties. Uiteraard zijn er met de partners gesprekken gevoerd over de tijdelijkheid van de subsidie en de borging van de opbrengsten. Na afloop van de interventies zal er met de partners (via een stuurgroep/werkgroep) gekeken worden in hoeverre de inzet van de NPO gelden effectief is geweest en hoe de effecten geborgd kunnen worden.

F) Advies. *Deze aanpak kan fungeren als een opmaat voor noodzakelijke vernieuwing en versterking van de lokale jeugdhulp omdat het inzet op laagdrempelige effectieve preventieve interventies via de eerste lijn zorg en op passende capaciteit van de jeugdhulp in de wijkteams.*

Reactie. We zijn ons ervan bewust dat het gaat om de tijdelijke gelden uit het Nationaal Programma Onderwijs en het plan is niet geschreven met de intentie om de lokale jeugdhulp te vernieuwen. Ons doel is er voor te zorgen dat jongeren zoveel mogelijk worden ondersteund in hun behoeften op sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch gebied. Dit doen we samen met de partners in het onderwijsveld.

Hoogachtend,
Het college van burgemeester en wethouders van Ridderkerk,

de secretaris,

dhr. H.W.J. Klaucke

de burgemeester,

mw. A. Attema